

۸۵ درصد دانش آموزان کل کشور در مدارس دولتی تحصیل می کنند

بار آموزشی بر دوش مدارس دولتی سهم توسعه برای غیردولتی‌ها

رشد ۱۰ برابری مدارس غیردولتی نسبت به دولتی‌ها؛ عدالت آموزشی در حاشیه

گلی ماندگار |

مدارس دولتی عادی، ستون فقرات نظام آموزشی ایران هستند؛ مدرسی

که میلیون‌ها دانش‌آموز بدون پرداخت شهریه‌های سنگین در آنها تحصیل می‌کنند و برای بخش بزرگی از خانواده‌دها، نه یک انتخاب از میان چند گزینه، بلکه تنها امکان دسترسی به آموزش رسمی به‌شمار می‌روند.
باین حال، آمارهای مربوط به توسعه مدارس در فاصله‌سال‌های ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۳، برش مهمی را در باره ولایت‌های نظام آموزشی مطرح می‌کند. تعداد دبستان‌های عادی دولتی از ۵۸ هزار و ۷۸۲ مدرسه در سال ۱۴۰۲ به ۵۸ هزار و ۸۲۰ مدرسه در سال ۱۴۰۳ رسیده است؛ یعنی در یک سال تنها ۲۸ مدرسه به این بخش اضافه شده است. در مقابل، تعداد دبستان‌های غیردولتی از ۱۰ هزار و ۳۱۵ مدرسه به ۱۰ هزار و ۷۲۶ مدرسه افزایش یافته و ۴۱۱ واحد به بخش دولتی عادی بوده است؛ تفاوتی که اگر چه دبستان‌های غیردولتی اضافه‌شده در یک سال، بیش از ۱۰ برابر مدارس دولتی عادی بوده است؛ تفاوتی که اگر چه به‌تنهایی نمی‌تواند به معنای ترجیح سیاست‌گذار به توسعه مدارس غیردولتی تعبیر شود.
آموزش توان‌آرک را بر آینده آموزش عمومی ندیده گرفت. این تفاوت زمانی جدی‌تری می‌شود که بدانیم حدود ۱۵ میلیون و ۹۷۲ هزار دانش‌آموز در کشور تحصیل می‌کنند و ۱۲ میلیون و ۶۱۲ هزار نفر، معادل ۸۵.۲ درصد دانش‌آموزان، در مدارس دولتی حضور دارند. از مجموع ۶۶۷ هزار و ۹۵۰ کلاس درس کشور نیز ۵۷۸ هزار و ۷۷۲ کلاس، یعنی بیش از ۸۰ درصد، در مدارس دولتی قرار دارند.

توسعه آموزشی باید متناسب با جمعیت دانش‌آموزی باشد

بروز عطایی، کارشناس آموزش در این باره به «تعادل» می‌گوید: مسأله اصلی این است که توسعه آموزش باید متناسب با جمعیت دانش‌آموزی و مسوولیتی باشد که هر بخش برعهده دارد. وقتی بیش از ۸۵ درصد دانش‌آموزان در مدارس دولتی تحصیل می‌کنند، طبیعی است که

معاون امور توانبخشی سازمان بهزیستی کشور، با اشاره

به اینکه کمک هزینه معیشت توانبخشی موسوم به مستمری، کمک هزینه‌ای مستمر است که به منظور جبران بخشی از هزینه‌های زندگی و معیشت به معلولان، سالمندان و بیماران روانی مزمن تعلق می‌گیرد، گفت: در حال حاضر ۱۹۵ هزار و ۲۵۲ نفر از افراد دارای معلولیت بینایی از این خدمت بهره‌مند هستند. فاطمه عباسی افزود: کمک هزینه حق پرستاری و مددکاری افراد دارای آسیب نخاعی و افراد دارای معلولیت در خانواده نیز کمک هزینه‌ای مستمر است که از سوی بهزیستی با هدف کمک به رفقای

حدود ۱۰۹ میلیون دوز واکسن آنفلوآنزا وارد کشور شده و محموله جدید ۴۰۰ هزار دوزی نیز توزیع می‌شود.
محمد هاشمی، سخنگوی سازمان غذا و دارو، درباره واردات واکسن آنفلوآنزا گفت: براساس آخرین آمار جمعیتی اعلام‌شده، تاکنون حدود یک میلیون و ۹۰۰ هزار دوز واکسن آنفلوآنزا از منابع مختلف، از جمله روسیه، چین و فرانسه، وارد کشور شده است. همچنین محموله جدیدی شامل حدود

حدود ۴۰۰ هزار دوز واکسن آنفلوآنزا وارد کشور شده و در حال ورود به چرخه توزیع است. وی ادامه داد: واکسن‌های تولید شرکت‌های چینی، از جمله سینوفارم و هوآن، نیز در دسترس هستند و مردم می‌توانند برای تهیه واکسن‌های دارای مجوز و تأییدیه‌های لازم به داروخانه‌های مجاز مراجعه کنند.

توصیه سازمان غذا و دارو این است که مردم هنگام تهیه واکسن، به جای تمرکز صرف بر برند یا کشور

صدور پلاک برای دانش‌آموزان صحت ندارد

وزارت آموزش و پرورش با تکذیب صدور پلاک برای دانش‌آموزان، ضمن تذکر به برخی مدارس در این باره، گفت: توزیع چنین گفتمان و اقدامی موجب جهت‌مغای و پرورش نیست و جز باری باروان و آراش دانش‌آموزان هیچ حاصلی ندارد. مدیران مدارس حق اعلام چنین

آمار دقیقی از کودکان زباله‌گرد وجود ندارد

در پی اقدامات موسوم به «طرح‌های جمع‌آوری»، این کودکان به کارگاه‌های زیرزمینی و فضاهای بی‌دفاع شهری سوق داده شدند. فاطمه سلطانی در پاسخ به پرسشی درباره اثرگذاری واقعی اقدامات سازمان بهزیستی در ساماندهی کودکان کار و خیابان در سطح شهرها مبنی بر اینکه آیا این اقدامات واقعا اثرگذار بوده یا منجر به انتقال آنها به کارگاه‌های زیرزمینی و انبارها شده است؟ این‌طور توضیح داد: سال گذشته حدود ۹۰۰ نفر از کودکان کار و خیابان خدمات روزانه و ۳۰۰ نفر

بخش عمده سرمایه‌گذاری زیرساختی و نیروی انسانی نیز باید متناسب با همین جمعیت باشد.

۸۵ درصد دانش‌آموزان؛ یک انتخاب یا اجبار؟
مدرسه دولتی عادی برای میلیون‌ها خانواده ایرانی، مدرسه‌ای نیست که الزاماً پس از مقایسه با مدارس غیردولتی انتخاب شده باشد. بخش بزرگی از خانواده‌ها به دلیل محدودیت در آمد، اساساً امکان انتخاب مدرسه غیردولتی را ندارند. عطایی در این باره می‌گوید: وقتی مدرسه دولتی تنها گزینه خانواده باشد، کیفیت آن دیگر یک مسأله فرعی نیست. این مدرسه مستقیماً با فرصت‌های زندگی و آینده دانش‌آموزان ارتباط پیدا می‌کند. بنابراین اگر کیفیت مدرسه دولتی کاهش پیدا کند، این کاهش کیفیت در عمل متوجه بخش بزرگی از جامعه خواهد شد. او می‌افزاید: نمی‌توان از عدالت آموزشی صحبت کرد اما کیفیت مدرسه‌ای را که در دسترس اکثریت دانش‌آموزان است، در حاشیه قرار داد. عدالت آموزشی از مدرسه‌ای شروع می‌شود که کودک در محله خود و بدون پرداخت شهریه به‌سنگین به آن دسترسی دارد. این کارشناس آموزش تأکید می‌کند: رشد مدارس غیردولتی لزوماً اتفاق منفی نیست. این مدارس می‌توانند بخشی از بار نظام آموزشی را برعهده بگیرند و برای خانواده‌هایی که انتخاب دیگری می‌خواهند فرصت ایجاد کنند. اما مسأله زمانی شکل می‌گیرد که توسعه یک بخش با سرعت بسیار بیشتری از بخش دیگر اتفاق بیفتد، در حالی که بخش دولتی همچنان بار اصلی آموزش را بر دوش دارد.

۳۸ مدرسه دولتی در برابر ۴۱۱ مدرسه غیردولتی

در فاصله یک سال، ۳۸ دبستان عادی دولتی به‌شیکه آموزش اضافه‌شده، در حالی که ۴۱۱ دبستان غیردولتی به این مجموعه افزوده شده‌اند. عطایی می‌گوید: این اعداد باید ما را به یک سوال جدی برساند: آیا ظرفیت مدارس دولتی موجود برای جمعیت دانش‌آموزی کافی است؟

پرداخت مستمری به بیش از ۱۹۵ هزار نابینا

هستند که از این تعداد ۹۳ هزار و ۲۶ نفر زن و ۱۶۱ هزار و ۴۸۹ نفر مرد هستند. از این تعداد ۲۳ هزار و ۶۶۷ نفر دارای آسیب بینایی خیلی شدید هستند. عباسی اضافه کرد: در زمینه کمک هزینه تحصیلی نیز طی سال گذشته برای ۳۶۶۴ نفر دانش‌آموز مبلغ ۲۶ میلیارد و ۷۷۹ میلیون و ۲۴۱ هزار ریال کمک هزینه دانش‌آموزی پرداخت شده است. وی اظهار داشت: مهم‌ترین مطالبات افراد نابینا و کم‌بینا، حق دسترسی کامل به امکانات آموزشی، بهداشت و سلامت، تردد ایمن در فضای شهری و مشارکت فعالانه در عرصه‌های سیاسی و اجتماعی است.

آخرین آمار واردات واکسن آنفلوآنزا چقدر است؟

سازنده، به اصالت فرآورده، تأییدیه‌های سازمان غذا و دارو و رعایت شرایط نگهداری و زنجیره سرد توجه کنند. سخنگوی سازمان غذا و دارو بیان کرد: معیار اصلی، اطمینان از کیفیت و سلامت واکسن و تأیید آن برای عرضه در کشور است. افراد دارای بیماری‌های زمینهای، سالمندان و سایر گروه‌های در معرض خطر نیز بهتر است مطابق توصیه‌های وزارت بهداشت و با نظر پزشک برای دریافت واکسن آنفلوآنزا اقدام کنند.

صدور پلاک برای دانش‌آموزان صحت ندارد

وزارت آموزش و پرورش با تکذیب صدور پلاک برای دانش‌آموزان، ضمن تذکر به برخی مدارس در این باره، گفت: توزیع چنین گفتمان و اقدامی موجب جهت‌مغای و پرورش دشمن حرکت می‌کنند و کسی حق ندارد از جانب وزارت آموزش و پرورش رویانگری غلط کند.

آمار دقیقی از کودکان زباله‌گرد وجود ندارد

خدمات شبانه‌روزی مراکز سازمان بهزیستی خدمات در یافت کرده‌اند، اما باید میان کودکان کار و کودکان زباله‌گرد تفاوت قائل شد. درباره تعداد کودکان زباله‌گرد، هیچ‌کس آمار دقیقی ندارد و تاکنون از هیچ مرجعی آمار رسمی درباره تعداد کودکان زباله‌گرد دریافت نشده است. عطایی در پاسخ به پرسشی درباره تعداد کودکانی که سطوحی در سازمان یافته‌اند، گفت: در این زمینه هیچ آمار دقیقی وجود ندارد، البته و دوره بهره‌کشی از کودکان در قالب باندناری نمی‌کنم.

خبرروز

واریز ۵۰۰ هزار تومان افزایش کالابرگ برای برخی افراد

معاون رفاه وزارت تعاون کار و رفاه اجتماعی گفت: حساب کالابرگ هموطنانی که در سامانه دولت من خوداظهاری کردند و عدد پایانی کد ملی آنها از صفر تا ۶ است، ۵۰۰ هزار تومان دیگر شارژ شد. حسن نوروزی از واریز مبلغ ۱۲ هزار و ۲۵۰ میلیارد تومان به حساب مجری طرح افزایش اعتبار کالابرگ الکترونیکی خبر داد. این مبلغ به منظور افزایش ماهانه ۵۰۰ هزار تومان به ازای هر نفر از اعضای خانوار از مهرماه سال جاری برای ۹ میلیون و ۴۹۷ هزار و ۲۴۸ خانوار معادل ۲۴ میلیون و ۴۶۹ هزار و ۸۱۵ نفر که نسبت به تکمیل فرم خوداظهاری در موعد مقرر اقدام کرده‌اند، اختصاص یافته است. به این ترتیب مجموعاً ۳۵ میلیون و ۱۲۰ هزار نفر با دریافت ۱۷ هزار و ۵۶۰ میلیارد تومان از افزایش مبلغ کالا برگ برخوردار شدند.

یادگیری، افزایش فشار بر معلم و حتی افزایش شکاف آموزشی میان دانش‌آموزان خود را نشان می‌دهد.»

بیش از ۵۰ هزار کلاس چندپایه؛ آموزش در چندسطح با یک معلم

کلاس‌های چندپایه نیز بخش دیگری از واقعیت نظام آموزشی ایران هستند. در کشور ۵۰ هزار و ۲۱۱ کلاس چندپایه وجود دارد که ۴۸ هزار و ۷۹۸ مورد آن در دوره ابتدایی است. کلاس چندپایه در مناطق روستایی، کم‌جمعیت و دورافتاده، در بسیاری موارد تنها راه حفظ مدرسه و جلوگیری از محرومیت کودکان از تحصیل است. عطایی در این باره نیز می‌گوید: نباید کلاس چندپایه را به‌خودی‌خود نشانه ضعف نظام آموزشی بدانیم. در بسیاری از مناطق، اگر قرار باشد برای هر پایه یک کلاس مستقل یک معلم فقط شش تا هشت کلاس با یک معلم فعالیت مدرسه وجود نخواهد داشت. در واقع مشکل از جایی آغاز می‌شود که کلاس چندپایه با همان منطق کلاس عادی اداره شود. این کارشناس توضیح می‌دهد: معلم کلاس چندپایه همزمان باید دانش‌آموز پایه اول، دوم، سوم و گاهی پایه‌های بالاتر را کند. این دانش‌آموزان نیازهای آموزشی متفاوتی دارند. بنابراین معلم چنین کلاسی باید آموزش تخصصی‌تر، محتوای متناسب و

برای هر یک از سطوح بلندنمات اهمیت دارد. وی افزود: طی دو هفته اخیر، موج گرما ی قابل توجهی بخش وسیعی از خاورمیانه، آسیای میانه و حتی بخش‌هایی از روسیه را تحت تأثیر قرار داده است. در این مناطق، عمدتاً شاهد هوای گرم، آسمان صاف و نبود بارش بوده‌ایم. این شرایط کوه‌هایی مانند عراق، سوریه، کشورهای غربی، ایران، افغانستان و بخش‌هایی از آسیای میانه تا مناطق شمالی روسیه را در بر گرفته است. رئیس مرکز ملی اقلیم و مدیریت بحران خشکسالی کشور، در توضیح داد: پیش‌بینی دقیق تر پدیده‌هایی مانند بارش‌های شدید و سیلاب، معمولاً در بازه‌های زمانی کوتاه‌تر و از طریق پیش‌بینی‌های روزانه‌ها، به‌ویژه در هفته تا ۱۰ روز پیش از وقوع، امکان‌پذیر است. همچنین، پیش‌بینی بارش فراتر از زمان در فصل پاییز، میانگین

تداوم هوای گرم‌تر از نرمال در هفته جاری و آینده

رئیس مرکز ملی اقلیم و مدیریت بحران خشکسالی سازمان هواشناسی کشور با اشاره به وضعیت بارش در تهران و سایر مناطق کشور گفت: در یک هفته تا ۱۰ روز آینده، بارش‌های ضعیفی به‌ویژه در دامنه‌ها و ارتفاعات پیش‌بینی می‌شود. اما انتظار می‌رود بارش‌های فراگیر تر پس از حدود دو هفته آغاز شوند. وی افزود: به‌طور معمول، بارش‌های قابل توجه در تهران و بسیاری از مناطق کشور در نیمه دوم پاییز آغاز می‌شوند. تهران نیز معمولاً از مهرماه بارندگی زیادی ندارد. هرچند بارش‌های ثبت‌شده در برخی مناطق تاکنون، در مقایسه با میانگین‌های تاریخی، وضعیت نسبتاً مناسبی داشته‌اند. به‌طور کلی، انتظار می‌رود از نیمه دوم این فعالیت‌سالمه‌های بارشی به‌ویژه در مناطق غربی و جنوب‌غربی کشور افزایش یابد.
ویطیقه به‌رود پیش‌بینی‌های کشور نیز اظهار کرد: در ادامه هفته جاری و هفته آینده، دمای هوا همچنان گرم‌تر از شرایط نرمال این موقع از سال خواهد بود. اگر چه روند

جدول زمانی انجام مناقصه	
شروع فروش اسناد	۸ ساعت ۳ صبح مورخ ۱۴۰۵/۸/۱۳
مهلت دریافت اسناد	۸ ساعت ۱۹ عصر مورخ ۱۴۰۵/۸/۹
مهلت بازگذاری پیشنه‌ها در سامانه ستاد	۹ ساعت ۳ صبح مورخ ۱۴۰۵/۸/۲۷
بازگشایی پاکت	۱۰ ساعت ۳ صبح مورخ ۱۴۰۵/۸/۲۷

اطلاعات تماس سامانه ستاد جهت انجام مراحل عضویت در سامانه:
مردن ۲۱-۴۱۹۳۴-۲۱
جهت اخذ اطلاعات بیشتر به سامانه‌های زیر مراجعه و با شماره تلفن ۲۱-۲۱۷۲۲۲۳-۴۱ تماس حاصل فرمایند.
www.setadiran.ir
www.azrec.co.ir
www.lets.mporg.ir
www.tavanir.org.ir

روابط عمومی شرکت برق منطقه‌ای آذربایجان

آگهی تجدید مناقصه عمومی



شرکت برق منطقه‌ای آذربایجان



خدمات مشاوره‌ای و امکانات ورزشی، نمی‌توان یکی را توسعه داد و انتظار داشت سایر بخش‌ها خودبه‌خود اصلاح شوند.

عدالت آموزشی از مدرسه محله آغاز می‌شود

عدالت آموزشی زمانی معنا پیدا می‌کند که دانش‌آموز یک خانواده که در آن نیز بتواند در مدرسه‌ای نزدیک محل زندگی خود از آموزش با کیفیت برخوردار شود. عطایی در این باره می‌گوید: معیار عدالت آموزشی نباید مدرسه‌ای باشد که در بهترین منطقه شهر قرار دارد یا خانواده توانایی پرداخت شهریه آن را دارد. معیار واقعی، مدرسه‌ای است که کودک یک خانواده کم‌درآمد به آن دسترسی دارد. او ادامه می‌دهد: اگر دو دانش‌آموز با استعداد و شرایط مشابه داشته باشند، اما یکی در مدرسه‌ای با کلاس خلوت و امکانات بهتر و معلم کافی تحصیل کند و دیگری در کلاس شلوغ و مدرسه‌ای با کمبود امکانات باشد، نمی‌توان نتیجه متفاوت آنها را صرفاً به تلاش یا استعداد نسبت داد. به گفته این کارشناس آموزش، بخشی از نابرابری اقتصادی می‌تواند از طریق مدرسه باز تولید شود. وقتی کیفیت آموزش به توانایی مالی خانواده وابسته شود، عوامل تشدید کننده شکاف اجتماعی تبدیل می‌شود.

دما کاهشی است. این کاهش پداندازهای نیست که به

افت محسوس دما منجر شود. بنابراین، در مجموع، هوای گرم‌تر از معمول در روزهای آینده ادامه خواهد داشت.

چرا ترکیه بارش‌ش تر از ایران است؟

وی در ادامه، درباره تفاوت وضعیت بارندگی در ایران و ترکیه و همزمانی بارش‌های زیاد در ترکیه با خشکسالی در ایران گفت: اقلیم کشورها یا یک‌دیگر تفاوت‌های قابل توجهی دارد و این تفاوت‌ها به عوامل متعددی از جمله مسیر انتقال رطوبت، ویژگی‌های جغرافیایی، دسترسی به پهنه‌های آبی و نحوه حرکت و تعامل سامانه‌های جوی مربوط می‌شود. بنابراین، تفاوت میزان بارش در ایران و ترکیه را نمی‌توان صرفاً به عوامل عملکرد یک سامانه بارشی یا یک عامل اقلیمی نسبت داد.

تفاوت چشمگیر بارش در کشورهای مختلف و مناطق ایران

ویطیقه با اشاره به تفاوت میانگین بارش در کشورهای مختلف اظهار کرد: میانگین بارش در سالانه در امارات متحده عربی حدود ۲۰ میلی‌متر است. میانگین خشک و بیابانی ایران نیز تفاوت‌ناست دارد. در ترکیه، این میزان به حدود ۶۰۰ میلی‌متر می‌رسد؛ در سوسیس، به دلیل ویژگی‌های کوهستانی و شرایط جوی، میانگین بارش سالانه حدود ۱۵۰۰ میلی‌متر است. در مناطق مرزی از جمله آذربایجان غربی نیز موقعیت جغرافیایی، ناهمواری‌ها و مسیر انتقال رطوبت بر توزیع بارش تأثیر می‌گذارد. به گونه‌ای که دامنه‌های کوهستانی معمولاً بارش بیشتری دریافت می‌کنند، در حالی که در برخی نواحی شرقی و مناطق نزدیک به دریاچه ارومیه، میزان بارش کمتر است.