تعادل

WWW.TAADOLNEWSPAPER.IR

یکشنبه ۱۹ مهر ۱۴۰۵ | ۲۹ ربیع‌الثانی ۱۴۴۸ | سال سیزدهم | شماره ۳۴۳۲ | Sun. Oct 11. 2026

صاحب امتیاز: موسسه رسانه‌نگاران خوب‌اندیش
مدیرمسوول: حجت طهماسبی
سردبیر: حجت طهماسبی
نشانی: خیابان ستارخان - خیابان کوثر دوم - بن‌بست مینو
تلفن: ۶۶۴۲۰۷۶۹ - نمابر: ۶۶۴۲۰۴۱۷
چاپ: صمیم - توزیع: نشر گستر امروز - تلفن: ۶۱۹۳۳۰۰۰
سازمان شهرستان‌ها: ۶۶۱۲۶۰۸۸
اذان ظهر: ۱۱:۵۱ | اذان مغرب: ۱۷:۵۳ | اذان صبح فردا: ۴:۴۳

info@taadolnewspaper.ir

مرامنامه اخلاقی روزنامه تعادل در وبسایت رسمی روزنامه در دسترس است

خبر روز

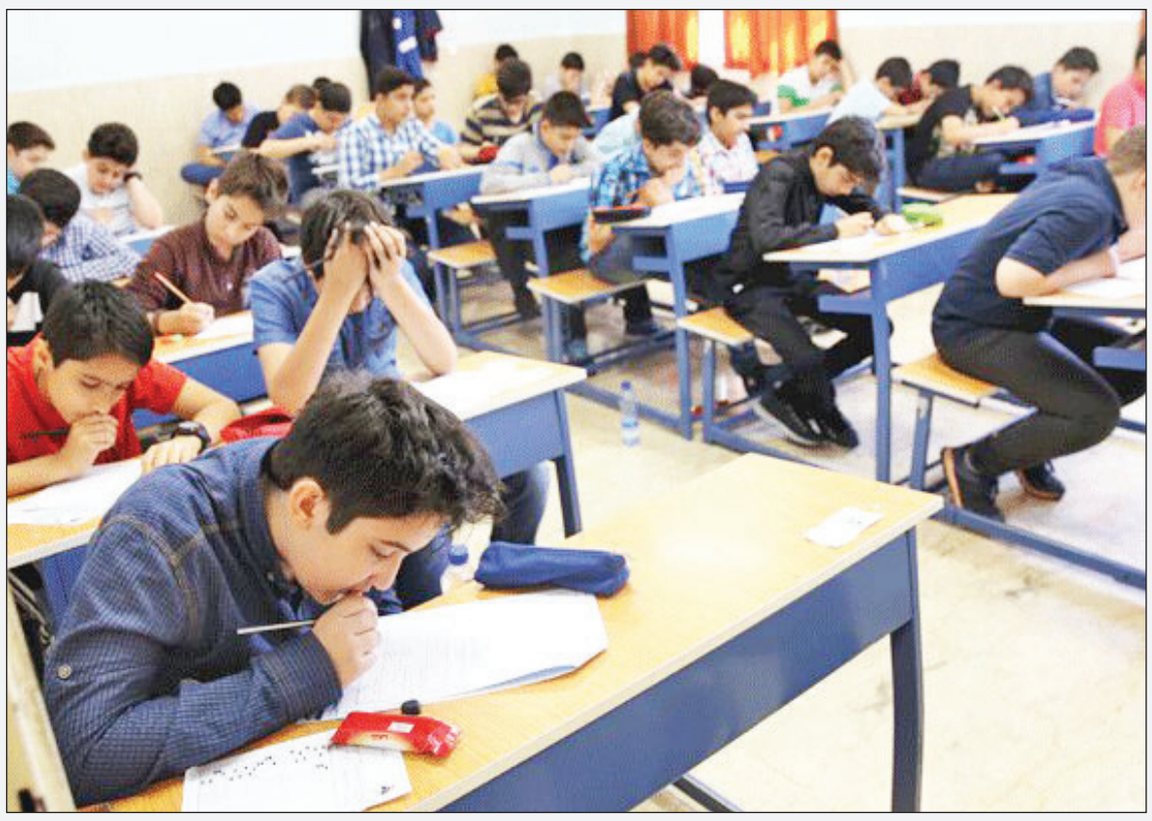


بازداشت اعضای شبکه باند کارت‌های بازرگانی اجاره‌ای

رییس پلیس امنیت اقتصادی فراجا بیان کرد: استفاده از کارت‌های بازرگانی دیگران برای فرار از اظهار و پرداخت مالیات، دورزدن قانون و به منظور عدم پرداخت تعهدات ارزی انجام می‌شود که همه اینها نه تنها جرم بلکه در شرایط موجود خیانت به یک ملت است از این رو مقابله با اینگونه افراد موجود جزو اولویت‌های این پلیس است. به گزارش ایسنا به نقل از پلیس، سردار حسین رحیمی با اشاره به اینکه استفاده از کارت بازرگانی اجاره‌ای جرم است، افزود: استفاده از کارت‌های بازرگانی دیگران برای فرار از اظهار و پرداخت مالیات، دورزدن قانون و به منظور عدم پرداخت تعهدات ارزی انجام می‌شود که همه اینها نه تنها جرم بلکه در شرایط موجود خیانت به یک ملت است از این رو مقابله با اینگونه افراد موجود جزو اولویت‌های این پلیس است.

یک روانشناس کودک و نوجوان با تاکید بر شناسایی به‌موقع دشواری‌های یادگیری نسبت به برچسب‌زنی و مقایسه دانش‌آموزان هشدار داد

از سرزنش دانش‌آموز تا شناخت نیازهای یادگیری



گزارش

دشواری در خواندن، نوشتن یا یادگیری ریاضی همیشه به معنای بی‌دقتی، کم‌کاری یا ناتوانی دانش‌آموز نیست؛ گاهی کودکان با وجود برخورداری از توانایی‌های شناختی متناسب، به‌دلیل اختلال یادگیری یا نیاز به شیوه‌ای متفاوت از آموزش، در مسیر تحصیل با چالش روبرو می‌شوند. یک روانشناس کودک و نوجوان با تأکید بر اهمیت شناسایی به‌موقع این مشکلات، معتقد است پرهیز از برچسب‌زنی و مقایسه کودکان و همکاری خانواده، مدرسه و متخصصان می‌تواند به بهبود تجربه یادگیری و حفظ اعتمادبه‌نفس دانش‌آموزان کمک کند.

شروع سال تحصیلی برای بسیاری از کودکان با تجربه‌های تازه یادگیری، دوستی و کشف توانایی‌های فردی همراه است؛ اما برای برخی دانش‌آموزان، کلاس درس از همان سال‌های نخست به فضایی پر از دشواری، اضطراب و مقایسه تبدیل می‌شود. کودکانی که در خواندن، نوشتن یا محاسبات ریاضی بیشتر از همسالان خود تلاش می‌کنند، گاهی به‌جای دریافت حمایت متناسب با نیازهایشان، با قضاوت‌هایی مانند «بی‌دقتی» یا «نداشتن استعداد» مواجه می‌شوند. این در حالی است که شناخت تفاوت‌های فردی در یادگیری و توجه به احتمال وجود اختلال یادگیری می‌تواند نخستین گام برای تغییر این تجربه و فراهم کردن فرصت برابر برای پیشرفت تحصیلی باشد. دشواری برخی دانش‌آموزان در خواندن، نوشتن و ریاضی ممکن است به برچسب‌هایی چون «بی‌دقتی» و «نداشتن استعداد» منجر شود؛ در حالی که پشت این مشکلات و گاهی اختلال یادگیری نیاز به شیوه‌ای متفاوت از آموزش قرار دارد که یک روانشناس با تأکید بر اهمیت شناسایی به‌موقع این اختلال، خواستار پرهیز از قضاوت و مقایسه دانش‌آموزان شد و نقش خانواده و مدرسه را در حمایت از کودکان مهم دانست. به گزارش ایسنا، دکتر مسلم آشنا روانشناس کودک و نوجوان و مدرس دانشگاه در یادداشتی با عنوان «اختلال یادگیری؛ از برچسب‌زنی تا شناخت تفاوت‌های فردی» که در اختیار این خبرگزاری قرار داده، آورده است: آغاز سال تحصیلی فقط با باز شدن درهای مدرسه و نشستن دوباره دانش‌آموزان پشت نیمکت‌ها معنا پیدا نمی‌کند. شروع مدرسه، فرصتی است برای دیدن دوباره کودکان؛ کودکانی که هر کدام با توانایی‌ها، سرعت یادگیری و شیوه‌های متفاوتی وارد کلاس می‌شوند. در میان دانش‌آموزان هر کلاس، ممکن است کودکی باشد که با وجود برخورداری از توانایی‌های شناختی متناسب، در خواندن، نوشتن یا ریاضی، بیشتر از همکلاسی‌هایش تلاش می‌کند و نتیجه کمتری می‌گیرد. شاید بارها یک کلمه را بخواند و دوباره اشتباه کند، در نوشتن حروف جابه‌جایی داشته باشد یا در محاسبات ساده‌ای که برای دیگران آسان به نظر می‌رسد، مکث کند. اگر این رفتارها را فقط از دریچه عملکرد تحصیلی ببینیم، احتمال دارد خیلی زود به او برچسب بزنیم: «بی‌دقت است»، «درس نمی‌خواند»، «حواسش جمع نیست» یا حتی «استعداد ندارد». اما واقعیت همیشه اینقدر ساده نیست. اختلال یادگیری ویژه، یک اختلال عصب‌تحولی است که می‌تواند یادگیری و استفاده از مهارت‌های تحصیلی را برای کودک دشوار کند. بنابراین، شاید یکی از مهم‌ترین تغییرات در برخورد با این کودکان، تغییر یک سوال ساده باشد: به جای اینکه بپرسیم «چرا نمی‌تواند؟»، بپرسیم «چه چیزی یادگیری را برای او دشوار کرده است؟».

هر افت تحصیلی، اختلال یادگیری نیست

وی در ادامه نوشته است: البته نباید هر دشواری درسی را به اختلال یادگیری نسبت داد. کودکی که مدتی از مدرسه غیبت کرده، آموزش کافی دریافت نکرده، مدرسه یا معلمش تغییر کرده یا با اضطراب و مسائل خانوادگی روبروست، ممکن است برای مدتی افت تحصیلی را تجربه کند. گاهی نیز شیوه آموزش با نیازهای یادگیری کودک تناسب کافی ندارد و همین موضوع باعث می‌شود توانایی واقعی او کمتر از آنچه هست دیده شود. به همین دلیل، دیدن چند اشتباه در دیکته یا چند مشکل در خواندن، به‌تنهایی دلیل کافی برای تشخیص اختلال یادگیری نیست. باید کودک را در طول زمان دید، عملکرد او را بررسی کرد، فرصت آموزش و مداخله مناسب در اختیارش گذاشت و سپس درباره تداوم و شدت مشکل تصمیم گرفت. این نکته برای معلم اهمیت زیادی دارد. همه دانش‌آموزانی که در یک درس ضعیف هستند، نیاز یکسانی ندارند. یکی شاید به تمرین بیشتر احتیاج داشته باشد، دیگری به روش آموزشی متفاوت و دانش‌آموزی دیگر ممکن است به بررسی تخصصی نیاز پیدا کند.

سال‌های اول مدرسه را جدی بگیریم

این مدرس دانشگاه با تاکید بر اینکه سال‌های ابتدایی مدرسه، زمان مهمی برای شکل‌گیری و تقویت مهارت‌هایی مانند خواندن، نوشتن و ریاضی است، نوشته است: کودک در این سال‌ها به‌تدریج صداها را تشخیص می‌دهد، حروف را می‌آموزد، صداها را با یکدیگر ترکیب می‌کند، خواندن و نوشتن را تمرین می‌کند و روابط عددی و محاسبات پایه را یاد می‌گیرد. اگر کودکی در این مسیر به شکل قابل توجهی و برای مدت طولانی با مشکل روبرو باشد، بهتر است این دشواری نادیده گرفته نشود. البته شناسایی زودهنگام به معنای عجله برای برچسب زدن نیست. اتفاقاً معنای آن برعکس است؛ یعنی پیش از آنکه تجربه‌های پی‌درپی شکست، مقایسه با دیگران و شنیدن جمله‌هایی مانند «تو نمی‌توانی» اعتمادبه‌نفس کودک را تحت تأثیر قرار دهد، حمایت مناسب را آغاز کنیم.

گاهی فقط باید مسیر را تغییر داد

آشنا می‌افزاید: دانش‌آموزی که اختلال یادگیری دارد، لزوماً دانش‌آموزی نیست که باید از دیگران جدا شود یا انتظار کمتری از او داشته باشیم. گاهی کافی است مسیر رسیدن او به هدف آموزشی کمی تغییر کند. ممکن است یک دانش‌آموز با توضیح روشن و مرحله‌به‌مرحله، و دانش‌آموزی دیگر با استفاده از تصویر، فعالیت عملی یا ابزارهای دیداری و شنیداری، فرصت بیشتری برای درک مطلب پیدا کند. برای بعضی کودکان، تقسیم یک تکلیف طولانی به چند فعالیت کوتاه، تفاوت بزرگی ایجاد می‌کند. گاهی هم لازم است دستورالعمل‌ها ساده‌تر و مرحله‌به‌مرحله ارایه شوند. هدف، آسان کردن درس برای کودک نیست؛ هدف این است که مانع اضافی را از سر راه یادگیری برداریم تا بتواند آنچه را واقعاً می‌داند و می‌تواند، نشان دهد. در مقابل، بعضی رفتارها اگرچه ممکن است از سر دلسوزی یا نگرانی انجام شوند، نتیجه خوبی ندارند. مقایسه کودک با همکلاسی‌ها، خواندن اجباری در برابر جمع، تمسخر اشتباهات یا تکرار جمله‌هایی مانند «چقدر بی‌دقتی» معمولاً به بهتر شدن یادگیری کمک نمی‌کند. در بسیاری از موارد، چنین رفتارهایی فقط اضطراب و ترس از اشتباه را بیشتر می‌کنند. کودک باید بداند که اشتباه کردن بخشی از یادگیری است، نه دلیلی برای شرمندگی.

خانه قرار نیست کلاس درس دوم باشد

بنابر اعتقاد این روانشناس؛ خانواده نیز در این میان نقش مهمی دارد؛ اما حمایت از کودک با تبدیل خانه به کلاس درس دوم فرق می‌کند. گاهی والدین از روی نگرانی، ساعت‌های زیادی را صرف تمرین با کودک می‌کنند، تکالیفش را بارها تکرار می‌کنند یا او را با خواهر، برادر و همکلاسی‌هایش مقایسه می‌کنند اما اگر کودک هر روز تجربه درس خواندن را با فشار و سرزنش همراه ببیند، ممکن است به‌تدریج خودِ درس برایش به منبع اضطراب تبدیل شود. بهتر است خانواده پیشرفت‌های کوچک را هم ببیند. کودکی که امروز یک صفحه را با دو غلط کمتر از هفته قبل خوانده است، پیشرفت کرده؛ حتی اگر هنوز با سطح مورد انتظار فاصله داشته باشد. یک نمره پایین، یک دیکته پر از غلط یا دشواری در خواندن، تمام هویت و توانایی‌های یک کودک نیست. او ممکن است در نقاشی، ساختن، ورزش، ارتباط با دیگران یا حل مسائل روزمره توانایی‌هایی داشته باشد که در کارنامه درسی دیده نمی‌شوند. البته خانواده نباید در این مسیر تنها بماند. همکاری میان والدین، معلم، مشاور و متخصصان مربوط می‌تواند کمک کند تصویر دقیق‌تری از وضعیت کودک به دست‌اید و حمایت مناسب‌تری برای او در نظر گرفته شود.

کودک را تنها با برچسبش نبینیم

آشنا در ادامه نوشته است: هیچ کس به‌تنهایی نمی‌تواند همه ابعاد یادگیری یک کودک را ببیند. معلم، کودک را در فضای کلاس و هنگام یادگیری می‌شناسد؛ والدین رفتار و توانایی‌های او را در خانه می‌بینند و متخصصان می‌توانند در ارزیابی و مداخله تخصصی نقش داشته باشند. در برخی موارد نیز، بسته به نوع و شدت مشکل و نیازهای کودک، ممکن است استفاده از خدمات تخصصی مانند گفتاردرمانی یا سایر مداخلات مرتبط ضرورت پیدا کند. نکته مهم این است که تصمیم‌ها بر اساس نیاز واقعی کودک گرفته شوند، نه بر اساس یک اشتباه، یک نمره یا یک برچسب. مدرسه‌ای که تفاوت‌های یادگیری را می‌پذیرد، مدرسه‌ای نیست که از دانش‌آموزان انتظار کمتری دارد. مدرسه خوب، مدرسه‌ای است که می‌پذیرد همه کودکان از یک مسیر به مقصد نمی‌رسند.

به جای برچسب، فرصت بدهیم

شاید یکی از سخت‌ترین لحظه‌ها برای یک کودک، زمانی باشد که بارها تلاش کرده و در نهایت فقط شنیده است: «می‌توانی» اما گاهی مساله این نیست که کودک نمی‌تواند؛ مساله این است که هنوز راه مناسب یادگیری او را پیدا نکرده‌ایم. اختلال یادگیری ویژه قرار نیست آینده یک کودک را تعریف کند. آنچه می‌تواند تجربه و مسیر تحصیلی او را تغییر دهد، شناسایی به‌موقع، آموزش مناسب، حمایت خانواده و مدرسه و، مهم‌تر از همه، نگاهی است که کودک را فراتر از مشکلش می‌بیند. شاید بهتر باشد امسال، وقتی معلم با دانش‌آموزی روبرو می‌شود که بیشتر از دیگران برای یادگیری یک مهارت تلاش می‌کند، قبل از هر قضاوتی کمی مکث کند. شاید پشت آن اشتباه، بی‌دقتی نباشد؛ شاید کودک فقط به راه دیگری برای یاد گرفتن نیاز دارد و شاید همین تغییر کوچک در نگاه ما، نخستین قدم برای تغییر تجربه یک کودک از «من نمی‌توانم» به «من می‌توانم، اگر راهش را پیدا کنیم» باشد.

روی خط خبر

عبیری: رونق بوم‌گردی‌ها در گرو عبور از رکود گردشگری است

رییس جامعه انجمن‌های حرفه‌ای اقامتگاه‌های بوم‌گردی ایران از بهبود نسبی ضریب اشغال بوم‌گردی‌ها در اواخر شهریور خبر داد. یاور عبیری رییس جامعه انجمن‌های حرفه‌ای اقامتگاه‌های بوم‌گردی ایران در گفت‌وگو با خبرنگار خبرگزاری مهر گفت: ضریب اشغال اقامتگاه‌های بوم‌گردی در اواخر شهریور اندکی بهبود یافت، اما همچنان با شرایط مطلوب فاصله داریم و رونق این بخش به بهبود وضعیت سفر و شرایط کشور وابسته است. وی اظهار کرد: در اواخر شهریورماه، ضریب اشغال اقامتگاه‌های بوم‌گردی نسبت به گذشته اندکی بهتر شد، اما همچنان این بخش نیازمند کار و برنامه‌ریزی بیشتری است. وی افزود: وضعیت بوم‌گردی‌ها و میزان سفر مردم به شرایط کشور و وضعیت جنگ و صلح وابسته است و امیدواریم با بهبود شرایط، از وضعیت رکود فعلی خارج شویم. رییس جامعه انجمن‌های حرفه‌ای اقامتگاه‌های بوم‌گردی ایران با اشاره به برنامه‌های این حوزه برای افزایش سفر به مناطق روستایی گفت: همکاران ما در حوزه برگزاری جشنواره‌ها تلاش می‌کنند مردم را به سمت اقامتگاه‌های بوم‌گردی و روستاها جذب کنند. عبیری ادامه داد: در کنار این اقدامات، موضوع آموزش نیز با جدیت دنبال می‌شود و برنامه‌ای برای تربیت مدرس در حوزه بوم‌گردی در حال اجراست. وی با بیان اینکه تعداد مربیان و مدرسان بوم‌گردی در کشور بسیار محدود است، گفت: تلاش داریم از هر استان دو تا سه نفر را به عنوان مدرس آموزش دهیم تا بتوانند در استان‌های خود فعالیت کنند. عبیری تأکید کرد: در شرایط فعلی تمرکز ما بیشتر بر انجام اقدامات زیرساختی است تا در آینده بتوانیم شاهد ارتقای کیفیت خدمات اقامتگاه‌های بوم‌گردی باشیم. رییس جامعه انجمن‌های حرفه‌ای اقامتگاه‌های بوم‌گردی ایران همچنین از رایزنی با سفارتخانه‌های کشورهای مختلف خبر داد و افزود: در تلاش هستیم زمینه تبادل فرهنگی و انتقال تجربه میان فعالان حوزه بوم‌گردی ایران و صنوف مشابه در کشورهای دیگر فراهم شود. وی گفت: هفته گذشته نیز با سفیر کره جنوبی در همین زمینه گفت‌وگوهایی انجام شد تا زمینه همکاری و تبادل تجربه با این کشور فراهم شود.

توسعه برنامه‌های حفاظتی برای گونه‌های خاص خزندگان و دوزیستان

رییس گروه خزندگان و دوزیستان سازمان حفاظت محیط‌زیست از اجرای طرح‌های نوین پایش، سرشماری و حفاظت از گونه‌های اولویت‌دار کشور با بهره‌گیری از فناوری‌های جدید خبر داد. به گزارش مهر به نقل از روابط عمومی و امور رسانه سازمان حفاظت محیط‌زیست، پیمان عاشوری با اشاره به اهمیت تقویت برنامه‌های پایش و نظارت بر گونه‌های جانوری با بهره‌گیری از فناوری‌های نوین گفت: سرشماری و پایش جمعیت گونه‌های اولویت‌دار کشور، به‌ویژه گونه‌های حساس و در معرض تهدید، با استفاده از روش‌های به‌روز در اولویت برنامه‌های این دفتر قرار دارد. وی افزود: در این راستا، هدایت و راهبری سرشماری گونه‌های خاص، از جمله سمندرها، کروکودیل‌ها و سایر گونه‌های آبزی و خشکی‌زی، در دستور کار قرار گرفته است. بر این اساس، سرشماری تمساح مردابی نیز از اوایل اسفندماه تا پایان اردیبهشت‌ماه سال بعد انجام خواهد شد. عاشوری با اشاره به اقدامات حفاظتی برای گونه‌های دوزیست اظهار کرد: طرح سرشماری و تخمین جمعیت سمندر خال‌زرد کوهستانی با بهره‌گیری از هوش مصنوعی توسط دانشگاه رازی کرمانشاه اجرا شده و گزارش اولیه آن دریافت شده است. همچنین مقرر شده است الگوریتم مورد استفاده در این طرح در قالب کارگاهی آموزشی به کارشناسان و علاقه‌مندان ارایه شود. وی در ادامه با اشاره به اقدامات مرتبط با مدیریت تعارضات انسان و حیات‌وحش گفت: طرح رفع تهدیدات، کاهش تعارضات و احیای زیستگاه سمندر لرستانی در استان خوزستان در دست اجراست که از جمله اقدامات پیش‌بینی‌شده در آن می‌توان به نصب تابلوهای راهنما، تهیه پوستر و بروشور، اجرای برنامه‌های آموزشی برای گردشگران و جوامع محلی و جمع‌آوری زباله از زیستگاه اشاره کرد. رییس گروه خزندگان و دوزیستان دفتر حفاظت و مدیریت حیات‌وحش سازمان حفاظت محیط‌زیست همچنین از پیگیری تدوین برنامه عمل حفاظتی افعی دم‌عنکبوتی خبر داد و گفت: این برنامه با استفاده از اعتبارات سال گذشته در حال پیگیری است و بزودی وارد مرحله اجرا خواهد شد.

ذخیره استراتژیک ۳۲۲ قلم تجهیزات و ملزومات مصرفی

مدیرکل تجهیزات پزشکی سازمان غذا و دارو از ذخیره استراتژیک ۳۲۲ قلم تجهیزات و ملزومات مصرفی حیاتی و ضروری خبر داد و گفت: طبق قانون سقف میزان خرید تا شش ماه است و بسته به انواع کالا و توان تامین کننده و موارد دیگر، این خرید استراتژیک صورت گرفته است. به گزارش ایسنا؛ علی علیزاده - مدیرکل تجهیزات و ملزومات پزشکی سازمان غذا و دارو در نشست خبری نمایشگاه تجهیزات پزشکی، دندانپزشکی، آزمایشگاهی و ملزومات دارویی (ایران مد ۲۰۲۶) با اشاره به پایش و رصد میزان نیاز و تامین در حوزه تجهیزات پزشکی گفت: اقلام مورد نیاز به شکل جاری و همچنین متناسب با نیازهای فصلی تامین می‌شود و با همت تامین کنندگان، اکنون وضعیت در حوزه تجهیزات پزشکی پایدار است. او افزود: همچنین اقلام ضروری و حیاتی در حوزه تجهیزات پزشکی طبقه‌بندی شده‌اند و متناسب با آن نیز ذخایر استراتژیک خریداری شده است. در همین راستا ۳۲۲ قلم کالای استراتژیک تعیین شده است. علیزاده در این باره افزود: بخش عمده این اقلام استراتژیک کالاهای مصرفی و برخی اقلام نیز مصرفی دستگاهی است که برای کارکرد یک خدمت درمانی حیاتی هستند. اقلام مرتبط با انتقال خون، کیت‌ها و همچنین تجهیزات مرتبط با قلب و عروق و مغز و اعصاب و غیره در نظر گرفته شده است. او در این باره افزود: طبق قانون سقف میزان خرید تا شش ماه است و بسته به انواع کالا و توان تامین کننده و موارد دیگر، این خرید استراتژیک صورت گرفته است. مدیرکل تجهیزات پزشکی سازمان غذا و دارو گفت: ثبت سفارش تجهیزات و ملزومات پزشکی در سال جاری به حدود یک میلیارد و ۸۵۰ میلیون دلار رسیده که در وضعیت مناسبی است؛ با این حال، ثبت سفارش به‌تنهایی به معنای تأمین کالا نیست و تأمین ارز، انتقال پول، حمل‌ونقل و منابع مالی ریالی نیز در تحقق تأمین نهایی نقش دارند. البته به‌دلیل مشکلات نقدینگی، تامین ریال برای فعالان این حوزه مشکل شده و باید نگران این موضوع باشیم.

رویداد

نحوه تخصیص سرانه مدارس و حمایت از دانش‌آموزان مناطق محروم



سخنگوی وزارت آموزش و پرورش با تأکید بر ضرورت کاهش تنوع مدارس و فراهم کردن فرصت‌های آموزشی برابر برای دانش‌آموزان، از تغییر شیوه خدمت‌رسانی به دانش‌آموزان شاهد و ایثارگر خبر داد و گفت: حمایت‌های آموزشی از این دانش‌آموزان باید متناسب با نیازهای تحصیلی آنها و صرف‌نظر از مدرسه محل تحصیلشان انجام شود. به گزارش ایسنا، علی فرهادی با بیان اینکه یکی از مسائلی که نظام تعلیم و تربیت کشور با آن مواجه است، تنوع زیاد مدارس است گفت: از جمله مدارس نمونه دولتی، تیزهوشان، شاهد، هیات‌امنایی و سایر مدارس با شرایط پذیرش متفاوت. این تنوع گاهی موجب سردرگمی خانواده‌ها می‌شود؛ به گونه‌ای که والدین برای ثبت‌نام فرزندان خود در مدارس نزدیک محل زندگی‌شان با محدودیت‌هایی مانند آزمون ورودی، شرایط خاص پذیرش یا محدوده جغرافیایی مواجه می‌شوند. وی با بیان اینکه این وضعیت مطلوب نیست و باید برای کاهش تنوع مدارس تلاش کنیم افزود: زیرا تعدد بیش از حد مدارس می‌تواند به سردرگمی خانواده‌ها و شکل‌گیری احساس تفاوت طبقاتی میان مدارس منجر شود. سخنگوی وزارت آموزش و پرورش با تاکید بر ضرورت فراهم کردن شرایط آموزشی مطلوب برای همه دانش‌آموزان ادامه داد: همه مدارس باید از شرایط آموزشی مناسب و مطلوب برخوردار باشند و نباید اینگونه باشد که امکانات و کیفیت آموزشی یک مدرسه به‌مراتب بهتر از مدرسه‌ای دیگر باشد. فرهادی با اشاره به ضرورت حمایت از دانش‌آموزان خانواده‌های شاهد و ایثارگر گفت: در بحث مدارس شاهد، باید شیوه خدمت‌رسانی به این دانش‌آموزان مورد توجه قرار گیرد تا شرایط لازم برای تقویت بنیه علمی آنها فراهم شود و از فرایند تحصیل عقب نمانند.

تغییر فرآیند خدمت‌رسانی به دانش‌آموز مدارس شاهد

وی با بیان اینکه در برخی حوزه‌ها، از جمله آموزش عالی، برای دانشجویانی که به حمایت آموزشی بیشتری نیاز دارند، امکانات و برنامه‌های تقویتی در نظر گرفته می‌شود تا بتوانند ضعف‌های آموزشی خود را جبران کنند، افزود: در آموزش و پرورش نیز باید برای دانش‌آموزان شاهد و ایثارگر، متناسب با نیازهای آموزشی آنها، زمینه حمایت و تقویت تحصیلی فراهم شود. سخنگوی وزارت آموزش و پرورش با تأکید بر ضرورت بازنگری در شیوه‌های موجود ادامه داد: در راستای کاهش تنوع مدارس، فرآیند خدمت‌رسانی به دانش‌آموزان مدارس شاهد نیز تغییر خواهد کرد تا خانواده‌های شاهد و ایثارگر، صرف‌نظر از مدرسه‌ای که فرزندانشان در آن تحصیل می‌کنند، بتوانند از حمایت‌های آموزشی لازم برخوردار شوند. فرهادی با اشاره به دیدگاه متخصصان حوزه تعلیم و تربیت درباره ضرورت کاهش تنوع مدارس گفت: یافته‌های پژوهشی، علمی و تجربی بر ضرورت پرهیز از تکثر بیش از حد مدارس تاکید دارند و آموزش و پرورش تلاش می‌کند شرایطی فراهم کند که دانش‌آموزان شاهد و ایثارگر نیز از حمایت‌های لازم برای تقویت تحصیلی برخوردار شوند. وی با تشریح نحوه تخصیص سرانه مدارس و حمایت از دانش‌آموزان مناطق محروم افزود: در بودجه وزارت آموزش و پرورش، ردیفی با عنوان سرانه مدارس پیش‌بینی شده است که منابع آن برای اداره مدارس در اختیار مدیران قرار می‌گیرد. سخنگوی وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه توزیع این اعتبار با اولویت مناطق محروم انجام می‌شود، ادامه داد: نخستین اولویت در تخصیص سرانه، مدارس شبانه‌روزی هستند؛ مدارسی که دانش‌آموزان آنها به دلیل فاصله محل زندگی از مراکز آموزشی، ناچارند دور از خانواده تحصیل کنند.

تامین هزینه‌های مربوط به طرح روستامرکزی

فرهادی گفت: پس از مدارس شبانه‌روزی، هزینه‌های مربوط به طرح روستامرکزی تامین می‌شود. در این طرح، با توجه به اینکه امکان ایجاد دبیرستان در همه روستاها وجود ندارد، یک روستا به عنوان مرکز در نظر گرفته می‌شود و دانش‌آموزان روستاهای اطراف با استفاده از خدمات رفت‌وآمد، در مدرسه مستقر در آن مرکز تحصیل می‌کنند. وی با اشاره به توجه نظام آموزشی به دانش‌آموزان روستاهای دورافتاده، افزود: در برخی روستاها، حتی با وجود یک دانش‌آموز، مدرسه دایر است و معلم برای آموزش همان دانش‌آموز اعزام می‌شود. این موضوع نشان‌دهنده توجه به مناطق محروم و تلاش برای فراهم کردن امکان تحصیل دانش‌آموزان در مناطق دوردست است. سخنگوی وزارت آموزش و پرورش تأکید کرد: حمایت از مدارس مناطق محروم، با توجه به رویکرد دولت و تأکید وزیر آموزش و پرورش، در اولویت قرار دارد.

پیگیری ایده‌های دانش‌آموزان در قالب پرسش مهر

فرهادی در پاسخ به پرسشی درباره چگونگی طرح و پیگیری ایده‌های دانش‌آموزان در قالب پرسش مهر رییس جمهور گفت: ایده‌های دانش‌آموزان می‌تواند در سطوح مختلف، از کلاس درس و مدرسه تا منطقه، استان و حتی سطح کشور، مطرح شود. وی افزود: ایده‌ها پس از ارایه، نیازمند بررسی و پخته‌شدن هستند تا امکان استفاده از آنها برای رفع مسائل و مشکلات فراهم شود. سخنگوی وزارت آموزش و پرورش با اشاره به نقش مدارس و مناطق آموزشی در این فرآیند ادامه داد: معاونت پرورشی در هر مدرسه و منطقه موظف است ایده‌ها و پیشنهادهای دانش‌آموزان را در چارچوب پرسش مهر رییس جمهور جمع‌آوری و پیشنهادهای برتر را شناسایی کند. فرهادی گفت: در مرحله کشوری نیز ایده‌ها ارزیابی و جمع‌بندی می‌شوند و در اختیار رییس جمهور و وزیر آموزش و پرورش قرار می‌گیرند. وی با تاکید بر اهمیت مشارکت دانش‌آموزان در ارایه راهکارهای حل مسائل تصریح کرد: در مرحله کنونی، مهم این است که دانش‌آموزان ایده‌های خود را مطرح کنند. برنامه‌های مربوط به چگونگی به‌کارگیری و اجرای این ایده‌ها نیز از سوی دولت اطلاع‌رسانی خواهد شد.

اردوهای دانش‌آموزی؛ فرصتی برای تمرین زندگی اجتماعی

فرهادی با تاکید بر نقش فعالیت‌های فوق‌برنامه در رشد مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان اظهار کرد: صرف درس خواندن به‌تنهایی برای موفقیت افراد کافی نیست، بلکه کاربرد آموخته‌ها و برخورداری از مهارت‌های متناسب با شرایط زندگی نیز اهمیت دارد. وی اردوهای دانش‌آموزی را یکی از فرصت‌های موثر برای تقویت این مهارت‌ها دانست و افزود: دانش‌آموزان در اردو می‌توانند مسوولیت انجام کارهای شخصی، همکاری با دیگران، مشارکت در فعالیت‌های گروهی و حل مسائل روزمره را تمرین کنند. سخنگوی وزارت آموزش و پرورش با اشاره به تاکید قانون برنامه هفتم توسعه بر برگزاری اردوهای دانش‌آموزی گفت: در این زمینه، حوزه معاونت پرورشی تمرکز ویژه‌ای دارد تا زمینه رشد مهارت‌های فردی و اجتماعی دانش‌آموزان بیش از پیش فراهم شود.

شرکت ملی نفت ایران
شرکت ملی مناطق نفتخیز جنوب
شرکت بهره برداری نفت و گاز گچساران (سهامی خاص)

نوبت اول
شناسه آگهی: ۲۲۹۵۳۷۶

فراخوان ارزیابی کیفی جهت برگزاری مناقصه عمومی شماره ۱۹۶/ج ر/۱۴۰۵
مربوط به خرید ۲ قلم کوپلینگ توربو کمپرسور سولار
درخواست شماره ۱۴۰۴۰۱۰۲۰

شرکت بهره برداری نفت و گاز گچساران در نظر دارد فراخوان ارزیابی کیفی جهت برگزاری مناقصه خرید ۲ قلم کوپلینگ توربو کمپرسور سولار به شماره (۲۰۰۵۰۹۲۶۶۰۰۰۰۴۰۱) را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید. کلیه مراحل برگزاری فراخوان ارزیابی از دریافت و تحویل اسناد استعلام ارزیابی کیفی تا ارسال دعوتنامه جهت سایر مراحل مناقصه، از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد. لازم است مناقصه گران در صورت عدم عضویت قبلی، مراحل ثبت نام در سایت مذکور و دریافت گواهی امضای الکترونیکی را جهت شرکت در مناقصه محقق سازند. تاریخ انتشار فراخوان در سامانه تاریخ ۱۴۰۵/۰۷/۱۸ می باشد. اطلاعات و اسناد مناقصه عمومی پس از برگزاری فرآیند ارزیابی کیفی و ارسال دعوتنامه از طریق سامانه ستاد به مناقصه گران ارسال خواهد شد. حداقل امتیاز ارزیابی کیفی ۵۵ امتیاز می باشد.
شرکت‌ها و موسسات دانش بنیان در مناقصات و عرضه کالاهای دانش بنیان ساخت داخل دستگاه‌های اجرایی حائز اولویت می باشند.
مهلت دریافت اسناد استعلام ارزیابی کیفی تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۳۰
مهلت ارسال پاسخ استعلام ارزیابی کیفی تاریخ: ۱۴۰۵/۰۸/۱۴
اطلاعات تماس دستگاه مناقصه گزار: آدرس: گچساران - فلکه الله - شرکت بهره برداری نفت و گاز گچساران - تلفن: ۳۲۲۲۲۰۸۹-۳۱۹۲۱۸۲۶-۰۷۴
مرکز تماس سامانه ستاد: ۴۱۹۳۴-۰۲۱
دفتر ثبت نام سامانه ستاد: ۸۸۹۶۹۷۳۷ و ۸۵۱۹۳۷۶۸